

Фізика, 6 клас

Ур.6

Дзеянні над фізічнымі велічынямі

Задачы: прадоўжыць фарміраванне ўяўлення аб асновах навуковага падыходу да вивучэння прыроды; прадоўжыць знаёмства з асноўнымі звесткамі аб сістэме адзінак фізічных велічынь; пачаць вучыцца выконваць дзеянні над фізічнымі велічынямі і іх найменнямі

Развіццё: навыкі аналітыка-сінтэтычнай, абагульняючай дзейнасці пры тэарэтычных разважаннях

Выхаванне: павага да правіл паводзін у КФ, беражлівыя адносіны да маёмасці, імкненне да пашырэння кругагляду

Абсталяванне: рабочыя сшыткі; магчыма – мультымедычны камп'ютэр+праектар

I. Арганізацыйна-матывацыйная частка

1. Арганізацыйныя пытанні
 - 1) Вітанне з класам
 - 2) Адсутнічаючыя
 - 3) Праверка гатоўнасці вучняў да ўрока (наяўнасць рабочых сшыткаў, дзённікаў, пісьмовых і чарцёжных прылад). *Калі нехта з вучняў забывае сшытак, на ўроку яму трэба весці запісы на лісце паперы ў клетку, а да наступнага ўрока скапіраваць запісы ў рабочы сшытак*
2. Размінка
 - 1) Вучань1: справаздача па выніках выканання ДЗ (с.30) ля дошкі
 - 2) Настаўнік: пытанне класу “Перафразіруйце пажаданне капітану у сістэме СІ” *7футаў пад кілем = 7*30,5 см = 210,35 см = 2 м 10 см 35 мм*
 - 3) Адказы вучняў. Запіс на дошцы пераводу 7 футаў у адзінкі даўжыні СІ (настаўнік або Вучань2)
3. Матывацыя і планаванне ўрока (настаўнік)
 - 1) Вынікі размінкі
 - 2) Задачы і план працы вучняў на ўроку
 - 3) ДЗ: гл. ДЗ да ўрока 6

II. Асноўная частка

1. Паўтарэнне
 - 1) Вучань1: вынікі выканання ДЗ (с.30)
 - 2) Настаўнік: дадатковыя пытанні Вучню1 або класу
 - 3) Абмеркаванне, запіс на дошцы і ў рабочых сшытках (на с.30) адказаў на пытанні настаўніка
2. Новы матэрыял: дзеянні над фізічнымі велічынямі
 - 1) Праца з рабочым сшыткам: тэкст на с.31
 - Выразнае чытанне вучнямі ўголас першага абзаца
 - Аналіз прыкладу (другі абзац)
 - Выразнае чытанне вучнямі ўголас трэцяга абзаца
 - 2) Пераўтварэнні фізічных велічынь пры іх множанні і дзяленні (стварэнне праблемнай сітуацыі)
 - Настаўнік: пастаноўка праблемы – аб чым ідзе гаворка ў прыкладзе 1 (с.31)? Праца вучняў з прыкладам
 - Выслухоўванне адказаў вучняў. Выснова: пры дзяленні велічынь з аднолькавымі найменнямі атрымоўваюцца “разы”
 - Падзел класа на тры групы. Размеркаванне паміж групамі прыкладаў 2, 3 і 4. Пастаноўка той жа праблемы: разабрацца, аб чым ідзе гаворка ў кожным з прыкладаў. Праца вучняў з прыкладамі і пошук адказаў на пытанне настаўніка
 - 3) Вынікі пошукавай дзейнасці вучняў
 - Абмеркаванне вынікаў працы вучняў групы 1 з прыкладам 2 (Вучань3). *Пры множанні з адных велічынь могуць атрымацца іныя (з даўжынь – плошча). Аднаведна змяняюцца і адзінкі*
 - Абмеркаванне вынікаў працы вучняў групы 2 з прыкладам 3 (Вучань4). *Пры дзяленні розных велічынь могуць атрымацца новыя велічыні (з даўжыні і часу – скорасць)*
 - Абмеркаванне вынікаў працы вучняў групы 3 з прыкладам 4 (Вучань5). *Пры параўнанні велічынь трэба, каб яны былі запісаны ў адных адзінках*
3. Замацаванне: выкананне дзеянняў над велічынямі
 - ФМ. Настаўнік: пастаноўка задачы (выканаць заданне на с.32)
 - Выкананне вучнямі задання ў рабочых сшытках на с.32
 - Абмеркаванне вынікаў працы вучняў: Вучань5 - №1 і №2, Вучань6* - №3 і №4*

$1\text{ м} = 10\text{ дм}$ $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ $1\text{ см} = 10\text{ мм}$	А колькі ў 1 м см і мм ? *А што вам вядома пра адзінкі, меншыя за 1 мм ? <i>Ілкі і ІА</i>
$1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$ $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$	А колькі см^2 у 1 м^2 ? *А колькі мм^2 у 1 м^2 ?
$1\text{ м}^3 = 1000\text{ дм}^3$ $1\text{ л} = 1\text{ дм}^3 = 1000\text{ см}^3$ $1\text{ см}^3 = 1000\text{ мм}^3$	А колькі ў 1 л мм^3 ? *А колькі мм^3 у 1 м^3 ?

III. Фінальная частка.

1. Настаўнік: аб ДЗ (с.33)
2. Аб тэме і змесце наступнага ўрока (правілы карыстання вымяральнымі прыборамі). Можна паўторна звярнуцца да прэзентацыі “Измерение физических величин”
3. Заканчэнне ўрока і развітанне з вучнямі

07.10.2008 г.

Сасімовіч І.Я.